

**LÍNGUA PORTUGUESA / LENGUA PORTUGUESA**

**Leitura / Lectura:**

**Textos relacionados a temas do cotidiano / Textos relacionados a temas del cotidiano**

**Produção de textos / Producción de textos:**

- **Conto etiológico / Cuento etiológico**
- **Poema visual / Poema visual**
- **Palíndromos / Palíndromos**
- **Piada / Chiste**
- **Diário / Diario**
- **Biografia / Biografía**
- **Notícia / Noticia**
- **Crônica / Crónica**
- **Respostas às perguntas de uma entrevista / Respuestas a las preguntas de una entrevista**
- **Indicação literária / Indicación literaria**
- **Carta / Carta**
- **Mito / Mito**
- **Fábula / Fábula**
- **Curiosidade científica / Curiosidad científica**

**Compreensão leitora / Comprensión lectora:**

- **Conto etiológico / Cuento etiológico**
- **Conto de mistério / Cuento de misterio**
- **Poema visual / Poema visual**
- **Biografia / Biografía**
- **Notícia / Noticia**
- **Crônica / Crónica**
- **Artigo de opinião / Artículo de opinión**
- **Mito grego / Mito griego**
- **Literatura infantil (gêneros variados) / Literatura infantil (géneros variados)**

**Análise e reflexão da língua / Análisis y reflexión de la lengua:**

**Substantivo (comum; próprio – masculino; feminino – singular; plural) /  
Sustantivo (común; propio – masculino; femenino – singular; plural)**

**Adjetivos / Adjetivos**

**Terminações –OSO e –AL em adjetivos / Terminaciones –OSO y –AL en adjetivos**

**Concordância do adjetivo com o substantivo / Concordancia del adjetivo con el sustantivo**

**Tonicidade / Tonicidad**

**Pronomes / Pronombres**

**Substituição pronominal / Sustitución pronominal**

**Verbo / Verbo**

**Tempos verbais - presente, passado e futuro / Tiempos verbales – presente, pasado y futuro**

**Verbo no infinitivo e conjugado / Verbo en infinitivo y conjugado**

**Concordância verbal / Concordancia verbal**

**Pontuação / Signos de puntuación**

**Pontuação em discurso direto e indireto / Signos de puntuación en discurso directo e indirecto**

**Padrões da escrita: palavras com S/SS; R/RR - sons das letras X e CH - Letras R, S, Z e U / Patrones de escrita: palabras con S/SS; R/RR – sonidos de las letras X y CH – Letras R, S, Z y U**

**HISTÓRIA / HISTORIA**

- **A sociedade do ouro / *La sociedad del oro***
- **O processo de independência do Brasil / *El proceso de independencia de Brasil***
- **O início do Brasil independente / *El inicio del Brasil independiente***
- **O governo de D. Pedro II / *El gobierno de D. Pedro II***

**GEOGRAFIA / GEOGRAFÍA**

- **A divisão política e regional do Brasil / *La división política y regional de Brasil***
- **Região Norte / *Región Norte***
- **Região Nordeste / *Región Nordeste***
- **Região Centro-Oeste / *Región Centro-Oeste***
- **Região Sudeste / *Región Sudeste***
- **Região Sul / *Región Sur***

**MATEMÁTICA / MATEMÁTICAS**

**NÚMEROS E OPERAÇÕES / NÚMEROS Y OPERACIONES**

**Classes dos milhões (leitura, escrita, composição e decomposição) / Clases de millones (lectura, escritura, composición y descomposición)**

**Multiplicação e divisão com dois algoritmos / Multiplicación y división con dos algoritmos**

**As quatro operações e seus termos / Las cuatro operaciones y sus términos**

**Expressão numérica / Expresión numérica**

**Frações: conceito, representação gráfica e numérica, leitura, comparação, equivalência, localização na reta numerada, fração de quantidade, adição e subtração com denominadores diferentes e simplificação / Fracciones: concepto, representación gráfica y numérica, lectura, comparación, equivalencia, ubicación en la recta numérica, fracción de cantidad, suma y resta con diferentes denominadores y simplificación**

**Números decimais: conceito, leitura, representação gráfica e numérica, localização na reta numerada, relação com frações, comparação / Números decimales: concepto, lectura, representación gráfica y numérica, ubicación en la recta numérica, relación con fracciones, comparación.**

**Porcentagem: conceito, leitura e escrita / Porcentaje: concepto, lectura y escritura**

**Relação entre fração, decimal e porcentagem / Relación entre fracción, decimal y porcentaje**

**GEOMETRIA / GEOMETRÍA**

**Poliedros: faces, vértices, arestas, planificações e representação gráfica / Poliedros: caras, vértices, aristas, desarrollo y representación gráfica**

**Corpos redondos / Cuerpos redondos**

**Polígonos: identificação quanto ao número de ângulos, vértices e lados / Polígonos: identificación respecto al número de ángulos, vértices y lados**

**Círculo e circunferência: elementos e construção com compasso / Círculo y circunferencia: elementos, construcción con compás**

**Retas paralelas e perpendiculares / Rectas paralelas y perpendiculares**

**Ângulo: identificação como giro. / Ángulo: identificación como giro.**

**Ângulo reto, agudo e obtuso. / Ángulo recto, agudo y obtuso**

**Simetria: de reflexão, translação e rotação / Simetría: de espejo, traslación y rotación**

**GRANDEZAS E MEDIDAS / MEDIDAS**

**Medida de superfície: área / Medida de superficie: área**

**Medida de comprimento: relação entre metro, centímetro, milímetro e quilômetro, perímetro de polígonos / Medida de longitud: relación entre metro, centímetro, milímetro y kilómetro, perímetro de polígonos**

**Medida de capacidade: litro e mililitro / Medida de capacidad: litro y mililitro**

**Medida de tempo: hora, minuto e segundo / Medida de tiempo: hora, minuto y segundo**

**Medição de ângulos: ângulos retos, maior e menor que o reto / Medida de ángulos: ángulos rectos, mayor y menor que el recto**

**Medida de massa: grama, quilograma e miligrama / Medida de peso: gramo, kilogramo y miligramo**

**Sistema monetário / Sistema monetario**

**ESTADÍSTICA E PROBABILIDADE / ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD**

**Leitura, interpretação e construção de gráficos (barras múltiplas, linhas, tabelas, setor) e pictóricos ou não / Lectura, interpretación y construcción de gráficos (barras múltiples, líneas, tablas, sectores) y pictóricos o no**

**Coleta, organização e representação de dados / Recogida, organización y representación de datos**

**Tabelas / Tablas**

**Chances e possibilidades / Oportunidades y posibilidades**

**CIÊNCIAS / CIENCIAS**

1. **O Planeta Terra / El Planeta Tierra**
  - **Sistema Solar / Sistema Solar**
  - **Movimentos da Terra / Movimientos de la Tierra**
  - **A Lua / La Luna**
  - **Fósseis / Fósiles**
  - **Dinossauros / Dinosaurios**
2. **Energia no dia a dia / Energía en el día a día**
  - **De onde vem a energia elétrica / De dónde viene la energía eléctrica**
  - **Consumo de energia elétrica / Consumo de energía eléctrica**
  - **Ímãs e Magnetismo / Imanes y Magnetismo**
  - **A trajetória da luz / La trayectoria de la luz**
3. **O corpo / El cuerpo**
  - **Células / Células**
  - **Órgãos e Sistemas / Órganos y sistemas**
  - **Nutrientes / Nutrientes**
  - **Puberdade e Adolescência / Puberidad y Adolecencia**

**ARTE / ARTE**

**LINGUAGENS PLÁSTICAS E TÉCNICAS EXPRESSIVAS / LENGUAJES PLÁSTICOS Y TÉCNICAS  
EXPRESIVAS**

- **Desenho / Dibujo**
- **Pintura / Pintura**
- **Recorte e colagem / Recortar y pegar**
- **Técnica mista / Técnica mixta**

**GRAMÁTICA VISUAL**

- **Elementos da composição / Elementos de la composición**
- **Ponto / Punto**
- **Linha / Línea**
- **Forma / Forma**
- **Cor / Color**
- **Volume / Volumen**
- **Interrelações / Interrelaciones**
- **Sobreposição / Superposición**
- **Composição / Composición**
- **Proporção / Proporción**
- **Processo artístico na cultura brasileira e em outras culturas / El proceso  
artístico en la cultura brasileña y en otras culturas**
- **Artistas específicos / Artistas específicos**
- **Apreciação artística e fruição estética / Apreciación artística y estética**
- **Indicação de museus, espaços culturais e exposições itinerantes /  
Indicación de museos, espacios culturales y exposiciones**

**EDUCAÇÃO FÍSICA / EDUCACIÓN FÍSICA**

Visa a participação do aluno nas atividades de iniciação pré-desportivas, jogos cooperativos, recreativos e ajuste aos movimentos que contribuam para a melhoria da qualidade de vida (bio-psico-social) e motivação para o hábito da prática de atividade física e de lazer. *Tiene como objetivo la participación del alumno en actividades de iniciación pre-deportivas, juegos cooperativos, recreativos y ajuste a los movimientos que contribuyan a la mejoría de la calidad de vida (bio-psico-social) y la motivación a la práctica de la actividad física y el ocio.*

**CONHECIMENTO DAS REGRAS ELEMENTARES E ADAPTADAS / APRENDER LAS REGLAS ELEMENTALES Y ADAPTADAS.**

**AQUISIÇÃO DE MOVIMENTOS GLOBAIS E DO CONHECIMENTO CORPORAL / ADQUISICIÓN DE LOS MOVIMIENTOS GLOBALES Y DEL CONOCIMIENTO CORPORAL.**

**1 Formas físicas básicas / Formas físicas básicas:**

Desenvolvimento dos movimentos globais: primários e secundários. / *Desarrollo de los movimientos globales: primarios y secundarios.*

**2 Percepção e estruturação espaço-temporal / Percepción y estructuración espacio-temporal.**

Orientação e localização dos objetos no espaço. / *Orientación y ubicación de los objetos en el espacio.*

**3 Esquema corporal / Esquema corporal**

Visa a desenvolver: lateralidade e controle das diversas coordenações / *Tiene como objetivo desarrollar: lateralidad y control de las diversas coordinaciones*

**4 Qualidades físicas básicas / Calidades físicas básicas.**

Visa a desenvolver o espírito coletivo, coragem e ordem e as expressões motrizes como: andar, correr, saltar, rolar, levantar, transportar e equilibrar / *Tiene como objetivo desarrollar el espíritu colectivo, valor y orden, y las expresiones motrices como: andar, correr, saltar, girar, levantar y transportar y equilibrar.*

**Atividades Complementares** (Acampamento, Festa Junina e Cervantiada) / **Actividades complementarias** (Campamento, Fiesta "Junina" y Cervantiada)



**LÍNGUA ESPANHOLA / LENGUA ESPAÑOLA**

**OBJETIVOS GERAIS / OBJETIVOS GENERALES:**

- **Descrever um mapa para preparar uma excursão / Describir un plan para preparar una excursión**
- **Fazer sugestões utilizando a perífrase ir a + infinitivo / Hacer sugerencias utilizando la perífrasis ir a + infinitivo**
- **Aceitar determinadas sugestões / Expresar aceptación sobre determinadas sugerencias**
- **Fazer descrições físicas de pessoas / Hacer descripciones físicas de personas**
- **Pedir e dar opinião sobre diferentes artigos relacionados com a aparência pessoal / Pedir y dar opinión sobre diferentes artículos relacionados con la apariencia personal**
- **Aprender formas de cortesia para fazer solicitações / aprender formas de cortesía para hacer peticiones**
- **Oferecer e pedir ajuda, aceitar, rejeitar e agradecer / Ofrecer y pedir ayuda, aceptar, rechazar y dar las gracias**
- **Diferenciar o uso do presente simples e do presente contínuos / Incidir sobre la diferencia de usos entre el presente simple y el presente continuo**
- **Pedir e dar informação sobre a utilidade de diferentes objetos / Pedir y dar información sobre la utilidad de diferentes objetos**
- **Falar do passado recente e de ações finalizadas em um período de tempo presente / Hablar del pasado reciente y de acciones terminadas dentro de un período de tiempo presente**
- **Expressar finalidade / Expresar finalidad**
- **Aprender o passado de verbos relacionados com as biografias de pessoas / Aprender el pasado de verbos relacionados con las biografías de las personas**
- **Falar de fatos ocorridos no passado utilizando expressões temporais / Hablar de hechos ocurridos en el pasado utilizando expresiones temporales**
- **Obter informação de um texto relacionado com o tema desenvolvido / Extraer información de un texto relacionado con el tema desarrollado**
- **Compreender dados básicos da biografia de pessoas famosas / Comprender datos básicos de la biografía de personas famosas**
- **Passar informações sobre fatos importantes de pessoas ilustres / Realizar intercambios comunicativos sobre los hechos principales de personajes ilustres**
- **Expressar sentimentos próprios vinculados a determinadas situações usando orações temporais / Expresar sentimientos propios vinculados a determinadas situaciones usando oraciones temporales**
- **Perguntar e responder sobre sentimentos de uma pessoa / Preguntar y responder acerca de los sentimientos de alguien**

- **Ajudar a desenvolver a competência emocional através da expressão dos sentimentos** / *Ayudar a desarrollar la competencia emocional mediante la expresión de los sentimientos*
- **Falar de fatos ou ações passados que eram permanentes, habituais ou que se repetiam** / *Hablar de hechos o acciones pasados que eran permanentes, habituales o se repetían.*
- **Narrar ações no passado sem definir o momento exato em que ocorreram** / *Narrar acciones en el pasado sin precisar el momento exacto en el que ocurren*
- **Falar de planos futuros** / *hablar de planes futuros*
- **Planejar uma excursão a uma cidade** / *Planear una excursión a una ciudad*

**CONTEÚDOS FUNCIONAIS / CONTENIDOS FUNCIONALES:**

- **Realizar conversas e reagir diante da intervenção do interlocutor considerando o conteúdo da comunicação não verbal** / *Realizar intercambios sociales comprendiendo lo suficiente como para mantener la conversación por sí mismo y reaccionar ante la intervención del interlocutor teniendo en cuenta el contenido de la comunicación no verbal*
- **Utilizar uma série de expressões e frases para descrever com termos simples a família e outras pessoas e sua origem, em presente, passado e futuro** / *Utilizar una serie de expresiones y frases para describir con términos sencillos a su familia y otras personas, su origen, en presente, pasado y futuro*
- **Escrever mensagens e bilhetes breves e simples sobre suas necessidades imediatas e contar histórias ou realizar descrições em presente, passado e futuro** / *Escribir notas y mensajes breves y sencillos relativos a sus necesidades inmediatas y contar historias o realizar descripciones en presente, pasado y futuro*
- **Expressar e compreender mensagens subjetivas (desejos e expectativas)** / *Expresar y comprender mensajes con matices de subjetividad (deseos y expectativas)*
- **Falar de fatos e ações passados que eram permanentes, habituais ou que se repetiam** / *Hablar de hechos o acciones pasados que eran permanentes, habituales o se repetían*
- **Textos breves**

**CONTEÚDOS CULTURAIS / CONTENIDOS CULTURALES:**

**A família, hábitos e costumes** / *A familia, hábitos y costumbres*

**A comida** / *La comida*

**Cidades e casas** / *Ciudades y viviendas*

**Realizar convites** / *Realizar invitaciones*

**O lago Titicaca** / *El lago Titicaca*

**O deserto de Tabernas** / *El desierto de Tabernas*

**Serra Nevada** / *Sierra Nevada*

**Nota:** Esta programação está sujeita a alterações.  
*Esta programación está sujeta a modificaciones.*

**Rio Amazonas / Río Amazonas**

**INGLÊS / INGLÉS**

**Metalinguagem de sala de aula (compreensão e expressão oral) / Metalenguaje de clase (comprensión y expresión oral)**

**Expressões culturais de povos falantes da língua inglesa / Expresiones culturales de pueblos de lengua inglesa**

**Descrição de pessoas do ambiente familiar e escolar (have got) / Describir personas del entorno familiar y escolar (“have got”)**

**Descrição de atividades favoritas (uso do gerúndio) / Describir actividades predilectas (uso del gerundio)**

**Descrição de esportes do cotidiano / Describir deportes del cotidiano**

**Descrição de ambientes e seus animais (“can” e principais verbos associados ao tema, no presente) / Describir ambientes y sus animales (“can” y principales verbos asociados al tema en el presente)**

**Descrição de rotinas (introdução ao uso de “do/does”). Uso estendido / Describir rutinas (introducción del uso de “do/does”). Uso extendido**

**Narrativas completas, simples e curtas: compreensão e expressão escritas / Narrativas completas, simples y cortas: comprensión y expresión escritas.**

**Capacitação aos exames internacionais de Cambridge / Capacitación para las pruebas internacionales de Cambridge.**

**Condições climáticas (passado do verbo “be”) / Condiciones climáticas (pasado del verbo “be”)**

**Lojas e escola / Tiendas y escuela**

**Numeração ordinal em datas / Numeración ordinal en fechas.**

**VOCABULÁRIO E ESTRUTURAS GRAMATICAIS / VOCABULARIO Y ESTRUCTURAS GRAMATICALES**

- a) **Verbo “ter” no tempo presente nas formas afirmativa, negativa e interrogativa / Verbo “tener” en el presente en las formas afirmativa, negativa e interrogativa;**
- b) **Ações cotidianas no tempo presente nas formas afirmativa, negativa e interrogativa / Acciones cotidianas en tiempo presente en las formas afirmativa, negativa e interrogativa;**
- c) **Verbo “can” como expressão de capacidade / Verbo “can” como expresión de capacidad;**
- d) **Verbo “have” no tempo presente nas formas afirmativa, negativa e interrogativa, aplicado às ações de alimentação / Verbo “have” en el presente en las formas afirmativa, negativa e interrogativa, aplicado a las acciones de alimentación;**
- e) **“What time” + “do /does”**

- f) **Uso da estrutura “Let’s / Uso de la estructura “Let’s”**
- g) **Verbo “be” nas formas afirmativa, negativa e interrogativa, aplicado a localizações / Verbo “be” en la forma afirmativa, negativa e interrogativa, aplicado a ubicaciones**
- h) **Verbos no tempo presente nas formas afirmativa, negativa e interrogativa / Verbos en el presente, en las formas afirmativa, negativa e interrogativa.**
- i) **Verbos no imperativo / Verbos en el imperativo**
- j) **Verbos “be”, “go”, “see”, etc., no passado / Verbos “be”, “go”, “see”, etc. en pasado**
- k) **Verbo “there to be” / Verbo haber**
- l) **Possessive Adjectives and Possessive Pronoun / Los posesivos**
- m) **Informações pessoais / Informaciones personales**
- n) **Redação: e-mail e bilhetes / Redacción: correos electrónicos y notas**

**MÚSICA / MÚSICA**

**CONTEÚDO / CONTENIDO:**

**SOM / SONIDO:**

**Propriedades: revisão / Propiedades: repaso**

**Notação musical / Notación musical:**

- **leitura e escrita (clave de sol e de fá) / lectura y escritura (clave sol y fa)**
- **intervalos melódicos / intervalos melódicos**
- **modo maior e menor / modo mayor y menor**

**Ritmo/Ritmo:**

**Pulsação binária, ternária e quaternária / Pulsación binaria, ternaria y cuaternaria**

**Figuras rítmicas: leitura e escrita / Figuras rítmicas: lectura y escritura**

**Gêneros musicais / Géneros musicales**

**Compasso binário, ternário e quaternário (simples e composto) / Compás binario, ternario y cuaternario (simple y compuesto)**

**Estruturas sincopadas, quiáteras e ligaduras / Estructuras sincopas, quiáteras y ligaduras**

**CANTO / CANTO:**

**Repertório de canções / Repertorio de canciones**

**Hinos nacionais / Himnos nacionales**

**Composição (melodia e letra) / Composición (melodía y letra)**

**EXPRESSÃO INSTRUMENTAL / EXPRESIÓN INSTRUMENTAL:**

**Instrumentos de percussão, boomwhackers / Instrumentos de percusión, boomwhackers**

**Flauta doce soprano, contralto e tenor / Flauta dulce soprano, contralto y tenor:**

- **repertório em unísono / repertorio en unísono**

**Instrumentos de cordas e sopro / Instrumentos de cuerda y soplo**

**MOVIMENTO / MOVIMIENTO:**

**Expressão corporal e dança / Expresión corporal y danza**

**Coordenação motora específica / Coordinación motora específica**

**Coordenação rítmica / Coordinación rítmica**

**Dissociação digital / Disociación digital**

**CULTURA MUSICAL / CULTURA MUSICAL:**

**Gêneros musicais / Géneros musicales**

**Compositores / Compositores**

**Música (cultura geral) / Música (cultura general)**

**Universo dos instrumentos / Universo de los instrumentos**